

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
пгт. Нижний Одес

Технологическая карта интегрированного занятия

Тема: «В сказочном лесу».

Печерская Людмила Михайловна
педагог дополнительного образования детей

Нижний Одес
2019 год

Паспорт учебного занятия

Программа	«Познавайка»
Направленность	социально-гуманитарная
Тема занятия	«В сказочном лесу»
Возраст обучающихся	6-7 лет
Вид занятия	занятие - сказка
Тип занятия	обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
Цели и задачи занятия	<p>Цель: обобщить знания детей по математике, обучению грамоте, развитию речи, чтению.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепление умений решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать простые арифметические задачи на сложение, используя числа и знаки, ориентироваться в пространстве, во времени, на листе бумаги в клетку, закрепление знаний порядкового счёта; ✓ развитие фонематического слуха, закрепление умений делить слова на слоги, составлять из предложенных слов пословицу, делать звуковой анализ слов, формирование навыков чтения; ✓ развитие монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; ✓ развитие образного логического мышления, внимания, памяти, осмысленности в практическом применении знаний при выполнении грамматических, логических и математических заданий; ✓ формирование мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация) средствами дидактических игр и упражнений; ✓ развитие воображения через просмотр презентации, видеоролика, рассказ педагога, прослушивание и рассказывание стихотворения, инсценированные действия; ✓ развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений посредством дидактического раздаточного материала, черчения на листочках, физминуток. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание уважения к театрализованной деятельности посредством инсценировки, просмотра видеоролика «Первый

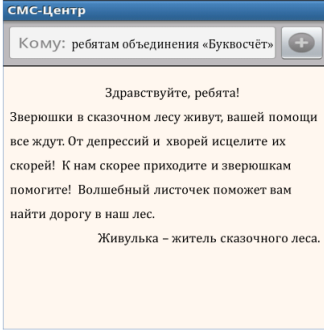

	<p>русский театр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание доброжелательного отношения к персонажам, сочувствия к ним и желание помочь; ✓ формирование чувства единства, умения действовать согласованно при работе в парах, подгруппах; ✓ формирование умения выражать свое отношение к работе сверстников с помощью рефлексии «Похвала».
Форма занятия	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Опорные понятия, термины	цифра, число, знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше», «последующее», «предыдущее», задача, «твёрдый» согласный звук, «мягкий» согласный звук, гласный звук, слово, предложение, актёр, театр.
Новые понятия	комедийная хоромина, комедиант.
Планируемые результаты	<p>1. Планируемые результаты:</p> <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности; ✓ умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции сказочных персонажей, ребят объединения, сочувствовать, сопереживать им; ✓ получение эмоционального удовольствия от участия в учебном процессе; ✓ формирование интереса к театрализованной деятельности. <p><i>метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение удерживать цель занятия на протяжении всей учебной деятельности (с опорой на наглядность, инсценировку); ✓ умение работать по предложенному педагогом плану; ✓ умение сравнивать результат выполненного задания с образцом и при необходимости корректировать ответ; ✓ умение давать оценку своей работе на занятии и работе своих товарищей; <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение применять ранее приобретённые знания, умения и навыки при выполнении заданий; ✓ умение сравнивать и группировать различные объекты (числа, буквы); ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять предложенное слово звуковой схемой); ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям (распределение примеров по группам с учётом ответов); ✓ умение работать по заданному алгоритму при решении задач, примеров; ✓ умение производить синтез (составление пословицы из предложенных слов); ✓ умение ориентироваться в пространстве, времени, на листочках в клетку с помощью схематического изображения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение участвовать в обсуждениях, рассуждениях, аргументируя свою точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками при выполнении заданий, осуществлять взаимопомощь; ✓ умения детей работать в парах, группах: действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку при достижении общих результатов; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование элементарных математических представлений; ✓ приобретение элементарных представлений о первом театре в России; ✓ развитие речи и речевого общения, её звуковой стороны; ✓ приобщение детей к театрализованной деятельности.
Методы	<p><i>по источникам знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ словесный (беседа); ✓ наглядный (использование раздаточного, демонстрационного материала); ✓ практический; ✓ видеометод (просмотр слайдов, видеоролика); ✓ театрализация <p><i>по характеру познавательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемный; <p><i>по степени самостоятельности обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебная работа под руководством педагога; ✓ самостоятельная работа обучающихся.
Межпредметные связи	математика, развитие речи, обучение грамоте
Технология	<p>Методической основой занятия является системно-деятельностный подход, в рамках которого используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология личностно-ориентированного обучения ✓ технология проблемного обучения ✓ информационно-компьютерная технология ✓ рефлексивная технология ✓ игровая технология ✓ здоровьесберегающая технология
Формы контроля	устный опрос, групповой, самоконтроль, работа по карточкам
Этапы занятия	<p>1 этап. Организационный</p> <p>2 этап. Мотивационно-проблемный</p> <p>3 этап. Деятельностный</p>

	4 этап. Контрольный 5 этап. Итоговый 6 этап. Рефлексивный
Используемое оборудование	компьютер; видеопроектор
Методический и дидактический материал	слайды, видеоролик «Первый русский театр», «Математические наборы», 2 конверта, маски (заяц, сорока, лиса, ёжик, волк), печатные слова, наборы фишек для звукового анализа слова, «Бабочки и цветы», «Пчёлки и улы», «карточки – самооценки», задача, «Цветок настроений», цветные карандаши, фонограмма «Голоса леса», поощрительные знаки, листочки, простые карандаши.
Использованная литература	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дошкольное воспитание» № 2, 2001 год. <i>Интернет – ресурсы:</i> ✓ https://rosuchebnik.ru/material/ritualy-vkhozhdeniya-v-skazku-21331/ - Ритуалы вхождения в сказку; ✓ https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=kzzwXhO-hhc -Потомучка 74. Первый Русский театр. История России. 17 век; ✓ https://infourok.ru/sbornik-matematicheskikh-igr-dlya-doshkolnikov-787565.html - Сборник математических игр (для дошкольников); ✓ https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20сказочного%20леса%20для%20детей&stype=image&lr=149343&source=wiz – картинки для презентации и раздаточного материала.

Технологическая карта занятия

Этапы занятия, цель	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.Организационный этап. (1 мин.) <i>Цель:</i> <i>активизация детей на занятие.</i>	<i>Создает эмоциональный настрой детей:</i> Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем мы читать, считать, Внимательно слушать, рассуждать, И друг другу помогать. <i>Проводит рефлексию настроения.</i> - Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. - Я вижу настроение у вас хорошее, значит все трудности нам по	Приветствуют педагога, проверяют свою готовность к занятию. Показывают своё настроение с	Осмысление начала занятия, включение в учебный процесс, планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками. Умение выражать свои эмоции с помощью

<p>2. Мотивационно – проблемный этап. (3 мин) <i>Цель: организация межличностных взаимодействий, создание проблемной ситуации.</i></p>	<p>плечу. <i>Настраивает на предстоящую деятельность. Включает сигнал прихода sms сообщения.</i> - Кто-то прислал нам сообщение. Посмотрим? <i>Демонстрирует слайд - sms сообщение:</i></p> 	<p>помощью улыбки.</p> <p>Читают сообщение. Демонстрируют навыки чтения. Воспринимают информацию. Осознают и принимают поставленную задачу.</p>	<p>мимики.</p> <p>Внутренняя мотивация надеждальность.</p> <p>Умения слогового чтения. Умение слушать и слышать говорящего.</p>
<p>3. Деятельностно - контрольный этап. (21 мин.) <i>Цель: организация деятельности обучающихся, направленной на выявления качества и уровня овладения знаниями по математике и обучению грамоте.</i></p>	<p>- Что же с ними случилось? Пойдёмте в сказочный лес и всё узнаем. <i>Демонстрирует слайд - листочка с анимацией.</i></p>  <p>- Посмотрите, волшебный листочек прилетел к нам. - Вы готовы отправиться в сказку? Попросим листочек показать нам дорогу. <i>Проводит гимнастику для глаз с целью профилактики нарушения зрения дошкольников.</i> -Ты лети, лети листочек Мимо елок, мимо кочек, Покружи, покружи, И нас в сказку приведи. <i>Демонстрирует слайд - изображение сказочного леса с фонограммой «Голоса леса».</i></p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Делают гимнастику для глаз. Воспринимают информацию.</p>	<p>Умение сохранить учебную задачу.</p> <p>Умение слушать и слышать педагога.</p> <p>Умения следовать указаниям педагога.</p>



- Вот мы и в сказочном лесу. Интересно, а где же зверюшки? Пойдёмте по тропинке, может кого-нибудь и встретим. Ребята, а пока мы с вами идём, небольшая «Умственная разминка».

Проводит фронтальный опрос.

- Какое сейчас время года?
- Назовите весенние месяцы.
- Какой месяц сейчас?
- Какой сегодня день недели?
- Сегодня вторник, вчера был..., а завтра будет?
- Если берёза выше рябины, то рябина?
- Если иголка сосны длиннее иголки ели, то иголка ели?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?

Демонстрирует слайд с изображением тропинки, заваленной ветками с числами, на каждой ветке записано по одному числу (анимация).



- Смотрите, ребята, наша тропинка завалена сухими веткам. Что же делать? (убрать ветки)

Организует фронтальную работу по знанию числового ряда.

- Ветки необычные, с числами. Давайте будем убирать ветки по порядку.
- Сначала уберём ветку с числом, последующее числу 5. Какое это число?

Демонстрируют свои знания о времени года, днях недели, понятий «выше», «ниже», «длиннее». «короче», «шире», «уже».

Воспринимают информацию.

Участвуют в диалоге.

Работают с информацией, представленной на слайде, с целью демонстрации знаний о числах («предыдущее», «последующее», «больше»,

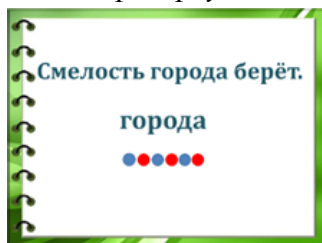
Умение применять ранее приобретённые знания при ответах на вопросы. Умение участвовать в диалоге с педагогом.

Умение применять ранее приобретённые знания при выполнении заданий. Формирование элементарных

<p>- Теперь – с числом, предыдущее числу 4. Какую ветку уберём?</p> <p>- Следующая ветка с числом, которое получится, если увеличить 7 на 2.</p> <p>- Ветка с числом, которое меньше на 1, чем 3. Какая ветка?</p> <p>- Ветка с каким числом осталась? Назовите соседей этого числа.</p> <p>- Молодцы!</p> <p><i>Настраивает на восприятие игрового момента.</i></p> <p>- Ой, ребята, посмотрите, кто-то к нам спешит.</p> <p><u>Появляется ребёнок в маске зайца.</u></p> <p><i>Ведёт диалог со сказочным героем.</i></p> <p><i>Зайка:</i></p> <p>- Добрый день, детишки!</p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>- Здравствуй. Что с тобой стряслось, трусишка?</p> <p><i>Зайка:</i></p> <p>- Помогите мне, ребята! Дайте мне рецепт от страха.</p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>- От твоей болезни знаю я рецепт полезный...</p> <p>Потрудись – не будет страха...</p> <p><i>Зайка:</i></p> <p>- Вот спасибо вам, ребята!</p> <p><i>Дает Зайчику конверт с заданием (карточки со словами: берёт, смелость, города). Предлагает прочитать слова, составить предложение и сделать звуковой анализ слова, состоящего из 3 слогов.</i></p> <p><u>Зайчик открывает конверт с заданиями. Радость на его лице сменяется грустью.</u></p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>- Не переживай, Зайка, ребята тебе помогут.</p> <p><i>Организует работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания.</i></p> <p>- Какое же предложение у вас получилось?</p> <p>- Какое слово в предложении состоит из 3 слогов?</p> <p>- Выложите из фишек звуковую схему этого слова.</p>	<p>«меньше», «соседи»).</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Участвуют в театрализации.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Демонстрируют свои умения слогового чтения, составлять предложения из слов.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>математических представлений.</p> <p>Умение вести диалог.</p> <p>Умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Развитие познавательных интересов, любознательности.</p> <p>Умение слушать говорящего.</p> <p>Умение выражать свои эмоции во время театрализации.</p> <p>Умение понимать эмоции сказочных персонажей, ребят объединения, сочувствовать, сопереживать им.</p> <p>Приобщение детей к театрализованной деятельности.</p> <p>Умения детей работать в парах: действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку при</p>
---	---	---

Организует индивидуальную работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.

Демонстрирует слайд – проверку, организует самопроверку и взаимопроверку.



Зайка:

- Спасибо, ребята. Буду я теперь смелей, веселее и храбрей.

Зайка убегает.

- Пойдём дальше. Ой, ребята, впереди густой лес.

Демонстрирует слайд - картинку густого леса.



- Чтобы нам не заблудились, нужно уметь ориентироваться.

Проверим свои умения? А вот и схема.

Демонстрирует слайд - схему пути.



- Весь наш путь мы будем чертить на листочках. Помните: 1 км – 1 клеточка.

Организует индивидуальную работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.

- Итак, в путь: 2 км вправо, 1 км вверх, 3 км вправо, 2 км вниз,

Демонстрируют знания, умения и навыки осуществлять звуковой анализ слов.

Предоставляют результат выполненных заданий.

Воспринимают информацию.

Выполняют работу на листочках в клеточку.

Демонстрируют умения ориентироваться в пространстве,

достижении общих результатов, осуществлять взаимопомощь.

Развитие речи и речевого общения, её звуковой стороны.

Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Умение производить синтез.

Контроль и оценка результатов деятельности.

Умение участвовать в рассуждениях.

Умение участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками при

выполнении заданий,

осуществлять

взаимопомощь.

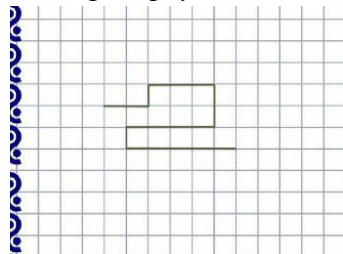
Умение применять ранее приобретённые знания,

умения и навыки при

выполнении заданий.

4 км влево, 1 км вниз, 5 км вправо.

Демонстрирует слайд – проверку: чертёж пути, организует самопроверку.



- У всех ли получился такой чертёж нашего пути? Посмотрите на линию пути, которая у нас получилась. Как она называется? Почему её нельзя назвать отрезком? А лучом?

- Вот мы и выбрались из лесного лабиринта. Кто-то к нам спешит.

Демонстрирует слайд – изображение тропинки в сказочном лесу.



Прибегают дети в масках ежа, лисы и сойки.

Вместе:

Нынче мы для вас все вместе –

Принесли из леса вести.

Сорока:

Шла Лиса. Сидел Косой.

Кушал булку с колбасой.

Начала Лиса просить:

- Дай кусочек откусить.

А Зайчонок лапы в бока:

- Ты же съела Колобка,

У вороны сыр украла...

на листе бумаги в клетку.

Проводят самопроверку.

Участвуют в диалоге.

Демонстрация знаний понятий «отрезок», «луч».

Воспринимают информацию.

Участвуют в театрализации.

Умение сравнивать результат выполненного задания с образцом.

Умение работать по предложенному педагогом плану.

Умение соблюдать правила при работе в тетради.

Умение участвовать в обсуждениях,

рассуждениях, аргументируя свою точку зрения.

Умение сохранять учебную задачу.

Умение выражать свои эмоции во время театрализации.

Умение слушать говорящего.

Умение вести диалог со сверстниками.

Умение понимать эмоции сказочных персонажей, ребят объединения, сочувствовать, сопереживать им.

	<p>И тебе, Лиса, всё мало. Вот ни капельки не дам. Колбасу я съем и сам. <i>Педагог:</i> - Да смелый стал наш Зайчик! <i>Лиса:</i> Заяц мне сказал: - От страха избавляете вы, ребята. Я подумала, что вы Сможете дать мне доброты. Помогите доброй стать. Добротой в лесу блистать... <i>Ёж:</i> Мне веселье обрести, От тоски меня спасти... <i>Педагог:</i> - Мы поможем, как не помочь... Злость, тоску прогоним прочь. Вот рецепт. Он пригодится. Только надо потрудиться. <i>Предлагает задания: Ёжику – игра «Посади бабочку на цветок» (на бабочке – ответ, на цветке – пример); Лисе – игра «Помоги пчёлке попасть в свой улей».</i> <i>Организует работу в группах, обеспечивает контроль за выполнением задания.</i> <i>Ёж:</i> - Вот спасибо, помогли, От беды вы нас спасли. <i>Лиса и ёж уходят. Сорока остаётся.</i> <i>Сорока:</i> Чтоб на свете всё познать. Буду школу посещать, Только у меня беда, Боюсь, что на урок опоздаю я.</p>	<p>Выполняют задания в группах. Демонстрируют знания, умения и навыки при решении примеров, соотнесении примера с ответом. Воспринимают информацию.</p>	<p>Формирование интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>Умение применять ранее приобретённые знания, умения и навыки при выполнении заданий. Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Умения детей работать в группах, участвовать в диалоге со сверстниками</p>
--	--	---	---

Педагог:

Ты, сорока, не грусти.

На часы скорей смотри.

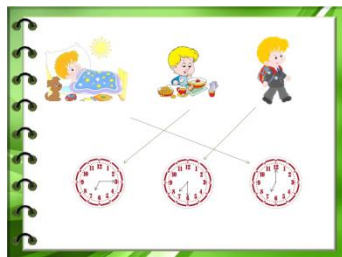
Стрелочки тебе подскажут

Время правильно покажут.

Организует индивидуальную работу, обеспечивает контроль за выполнением задания

Проводит д/и «Соедини картинку с часами».

Демонстрирует слайд – проверку: картинки часов и режимных моментов, организует самопроверку.



Сорока:

- Ой, спасибо, буду знать,

Когда в школу вылетать.

Сорока «улетает».

- Ребята, посмотрите какая чудесная полянка, давайте немного отдохнёт.

Демонстрирует слайд: картинка цветущей полянки.



- Одну интересную игру-зарядку знает Милана. Поиграем?

Организует физминутку с целью профилактики сколиоза.

Выполняют задание на карточках.

Демонстрируют умения

ориентироваться во времени.

Осуществляют самопроверку.

Воспринимают информацию.

Один ребёнок проводит физминутку, а остальные дети делают.

На лугу растут цветы

при выполнении заданий, осуществлять взаимопомощь.

Умение применять ранее приобретённые ЗУН при выполнении заданий.

Умение сравнивать результат выполненного задания с образцом и при необходимости корректировать ответ.

Умение удерживать цель занятия на протяжении всей учебной деятельности.

Умения слушать и руководствоваться указаниями своего товарища.

	<p>- Замечательно! Спасибо, Милана! - Ой, ребята, посмотрите, это же волк. <u>Подходит ребёнок в маске волка.</u> <i>Волк:</i> - Вы послушайте, скорей! Встретил я в лесу зверей... <i>Педагог:</i> - Веселятся все, поют. Угощение раздают? <i>Волк:</i> - Угу! Красоты и доброты говорит, Что дали вы. Подказала мне кума – Не хватает мне ума. Помогите ум добыть – Обещаю умным быть И не есть зверей совсем... Может я и вас не съем. <i>Педагог:</i> - Для тебя у нас совет: Для ума ученье – свет. Так воспользуйся советом – И наполнишь разум светом. <i>Даёт Волку задание: решить задачу.</i> <i>Демонстрирует слайд - текст и изображение задачи.</i></p>	<p><i>Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают И по-прежнему цветут.</i></p> <p>Воспринимают информацию. Участвуют в театрализации.</p> <p>Ребёнок читает задачу: <i>У пенёчка пять грибочков И под ёлкой три.</i></p>	<p>Умение выражать свои эмоции во время исполнения роли. Умение слушать говорящего. Умение понимать эмоции сказочных персонажей, сочувствовать, сопереживать им. Приобщение к театрализованной деятельности.</p> <p>Умения читать предложения.</p>
--	---	--	---

Волк читает вслух задачу

- Ребята, давайте поможем волку.
- О чём говорится в задаче?
- Что о них говорится?
- Что надо узнать?
- Что надо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?

Организует работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания.

- Выложите решение задачи на столах.
- Итак, какой ответ задачи?

Демонстрирует слайд – проверку решения задачи.



Волк:

- Вот спасибо вам, друзья,
Стал умней сегодня я.

Волк довольный уходит.

Демонстрирует слайд - картинка цветущей полянки.

- А нам пора возвращаться в класс.

Демонстрирует слайд - листочка с анимацией.

- Вот и волшебный листочек, он поможет нам вернуться домой.

Попросим его об этом.

Проводит гимнастику для глаз с целью профилактики нарушения зрения дошкольников.

Ты лети, лети листочек
Мимо елок, мимо кочек,
Покружи, покружи,
И домой нас приведи.

*Сколько будет всех грибочков?
Ну-ка, говори!*

Работают над условием задачи.

Работают в паре.

Выкладывают решение задачи на столах.

Осуществляют самопроверку.

Воспринимают информацию.

Выполняют гимнастику для глаз.

Умение слушать

говорящего.

Умение применять ранее приобретённые ЗУН при выполнении задания.

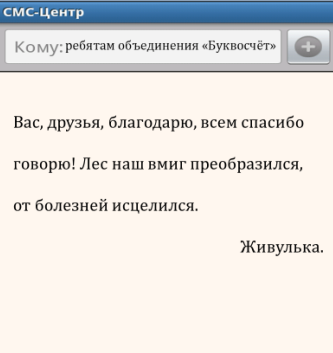
Умение работать по заданному алгоритму.

Умение участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками при выполнении заданий,

проявлять выдержку при достижении общих результатов.

Умение сравнивать результат выполненного задания с образцом и при необходимости корректировать ответ.

Умения следовать указаниям педагога.

<p>4.Итоговый этап. (3 мин.) <i>Цель: анализ и оценка успешности достижения цели.</i></p>	<p><i>Демонстрирует слайд -чистый экран.</i></p> <p><i>Подводит к подведению итогов работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и дома. <p><i>Включает сигнал прихода sms сообщения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам пришло сообщение от Живульки. Давайте прочитаем. <p><i>Демонстрирует слайд - sms сообщение.</i></p>  <p><i>Проводит рефлексия содержания учебного материала.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому же мы помогли в лесу? - С какими зверятами вы подружились? - Какое задание было для вас самым интересным? - Самым трудным? - Ребята, а как называются исполнители разных ролей в сценках, спектаклях, кино? - Давайте, пригласим к доске наших актёров и поблагодарим их за выступление. <p><i>Ребята – актёры выходят к доске, дети им аплодируют.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А вы знаете, что в соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в России объявлен Годом театра. <p><i>Демонстрирует слайд - портрет В.В. Путина и логотип «2019 год – Год театра в России».</i></p>	<p>Подводят итоги о выполнении пунктов плана.</p> <p>Читают smsсообщение.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Анализируют свои действия.</p> <p>Воспринимают информацию.</p>	<p>Умения слогового чтения. Умение слушать и слышать говорящего.</p> <p>Осмысление проделанной работы. Умение вести диалог с педагогом.</p> <p>Умение слушать и слышать говорящего.</p>
---	---	---	---



- А когда в России появился первый театр? Об этом нам расскажет видеоролик.

Демонстрирует видео ролик о первом театре в России.



-Может быть, когда вы вырастите, кто-то из вас станет актёром и будет радовать зрителей своими выступлениями.

Демонстрирует слайд – логотип «2019 год – Год театра в России»

Просматривают видео.

Приобретение элементарных представлений о первом театре в России;
Развитие познавательного интереса к театру.

5.Рефлексивный этап. (2 мин.)

Цель: самооценка детьми своей работоспособности, результативности работы.

Создаёт ситуацию для осмысления всей работы на уроке.

Вот закончился урок,
Подведём сейчас итог,
Мы много вспомнили, друзья,
Без этого никак нельзя.
Знания мы закрепляли,
На практике их применили.

Проводит рефлексию деятельности.

- Какие знания мы сегодня закрепляли?
- Что было трудно, легко, интересно?
- Что нового узнали?
- Кому и о чём вы могли бы рассказать после занятия?
- Оцените свою работу с помощью цветных карточек:зелёной – хорошо потрудились, выполнил все задания,

Воспринимают информации.

Обобщают знания по математике и обучению грамоте.
Подводят итог занятия.

Оценивают свою деятельность на

Умение выражать свои мысли.
Анализ своей деятельности.
Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
Умение адекватно

	<p>жёлтой – было трудно, допустил 2 ошибки, красной – допустил больше 2 ошибок, мне нужна помощь</p> <p>- А кого из ребят вам хотелось бы похвалить за работу, за сотрудничество?</p> <p>- Какое настроение у вас осталось после прогулки? Почему?</p> <p>- Молодцы, все хорошо сегодня потрудились. За хорошую работу всех, друзья, благодарю. И на память о прогулке сувенирчики дарю. <i>Вручает поощрительные знаки.</i> <i>Проводит рефлексию настроения.</i></p> <p>- А сейчас, давайте каждый из нас оставит частичку своего настроения на лепесточке цветка, разукрасив его в любимый цвет. И мы составим один общий цветик – многоцветик, который будет радовать нас каждый день.</p>	<p>занятии с помощью карточек-самооценки, аргументируя свой выбор (рефлексия «Светофор»).</p> <p>Оценивают работу одноклассников (рефлексия «Похвала»).</p> <p>Получают поощрительные знаки. Оценивают своё настроение.</p>	<p>оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, аргументируя свой ответ. Умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.</p> <p>Получение эмоционального удовольствия от участия в учебном процессе.</p>
--	--	---	---

Приложение:

Приложение №1.



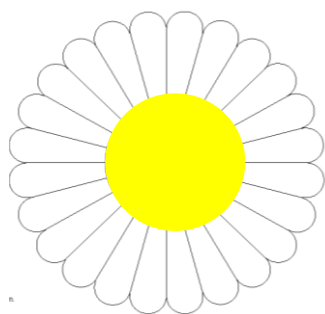
Приложение №2.

Берёт, смелость, города.

Фишки для звукового анализа слова и рефлексии



Приложение №3.



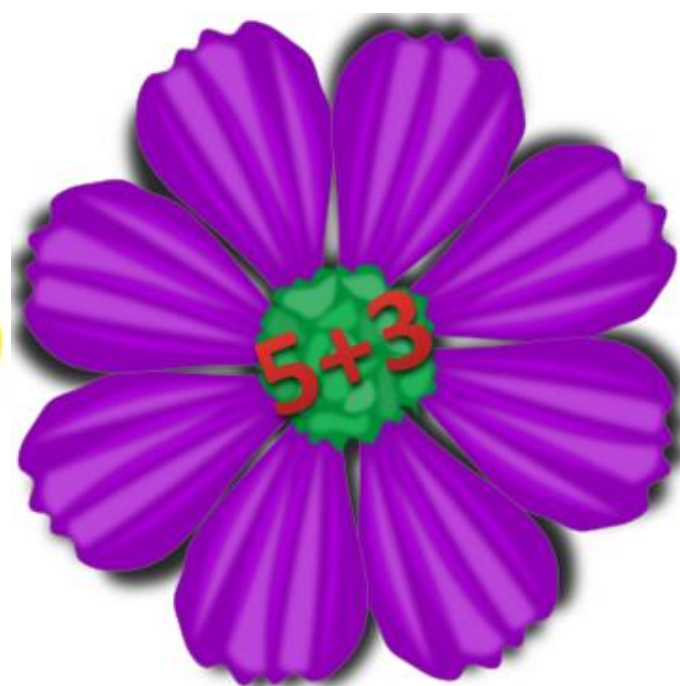


















Смелость города берёт.

Смелость города берёт.

Смелость города берёт.

Смелость города берёт.

Смелость города берёт.